

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO AI SENSI DEL DECRETO LEGISLATIVO n. 62/2017

- Il criterio di valutazione, viene riferito "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza", allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e al Regolamento di disciplina approvati dalla scuola;
- Il ritorno al giudizio al posto del voto in decimi;
- Il giudizio negativo di comportamento non pregiudica l'ammissione alla classe successiva.

Criteri

1. frequenza alle lezioni e puntualità
2. rispetto delle cose e delle persone (docenti, compagni, personale ATA, materiale e arredi).
3. rispetto delle richieste organizzative e didattiche
4. correttezza del comportamento fuori e dentro la scuola
5. partecipazione alle attività proposte

Indicatori

Rispetto delle regole e autocontrollo

- ✓ comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto;
- ✓ dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni;
- ✓ partecipazione;
- ✓ capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo –didattiche proposte dagli insegnanti.

Rapporti con gli altri

- ✓ rispetto e valorizzazione dell'identità altrui;
- ✓ competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori di livello	Valutazione	Livello
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Esemplare	AVANZATO
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Ottimo	
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Distinto	INTERMEDIO
			Interagisce in modo generalmente collaborativo nel gruppo.	Buono	BASE
			Ha talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo.	Sufficiente	INIZIALE
			Ha difficoltà a collaborare nel gruppo.	Negativo	Non rispondente al criterio
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Esemplare	AVANZATO
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	Ottimo	
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Distinto	INTERMEDIO
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Buono	
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	Sufficiente	INIZIALE
			Non riesce a gestire la conflittualità.	Negativo	Non rispondente al criterio
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Esemplare	AVANZATO

			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Ottimo	
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Distinto	INTERMEDIO
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Buono	BASE
			Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Sufficiente	INIZIALE
			Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Negativo	Non rispondente al criterio
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Esemplare	AVANZATO
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	Ottimo	
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Distinto	INTERMEDIO
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Buono	BASE
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Sufficiente	INIZIALE
			Non assolve gli obblighi scolastici.	Negativo	Non rispondente al criterio
		Rispetto delle regole	Rispetta consapevolmente e in modo responsabile le regole.	Esemplare	AVANZATO
			Rispetta consapevolmente le regole.	Ottimo	
			Rispetta generalmente le regole.	Distinto	INTERMEDIO
			Rispetta per lo più le regole, è sensibile ai richiami.	Buono	BASE
			Rispetta parzialmente le regole e necessita di richiami.	Sufficiente	INIZIALE
			Non rispetta le regole, non è sensibile ai richiami.	Negativo	Non rispondente al criterio

GRIGLIA DI SINTESI

Livello avanzato (Livello di eccellenza)	Esemplare	L'alunno interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
	Ottimo	L'alunno interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo positivamente la conflittualità. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è disponibile al confronto. Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.
Livello intermedio	Distinto	L'alunno interagisce attivamente nel gruppo. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è quasi sempre disponibile al confronto. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.
Livello base	Buono	L'alunno interagisce in modo generalmente collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici. Assume talvolta comportamenti poco corretti, pur mostrandosi generalmente sensibile ai richiami.
Livello iniziale	Sufficiente	L'alunno ha talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo disturbandone il lavoro. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta parzialmente le regole, necessita di richiami.
Livello non rispondente al criterio	Negativo	L'alunno ha assunto comportamenti lesivi della dignità e rischiosi per l'incolumità altrui e personale; è incorso in sanzioni disciplinari gravi e, nonostante gli interventi della scuola, non ha dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti nel comportamento.