



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.1 "Giannino Caria" Macomer



Macomer 08015 - via Roma 20 - telefono 0785/70058-59
e-mail nuic872003@pec.istruzione.it - nuic872003@istruzione.it
sito internet www.istitutocomprensivocarria.edu.it
Codice Fiscale 83000350914

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA



Curricolo di Educazione Civica allegato al PTOF 2022/2025 aggiornamento 2024/2025

Indice

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia	pag. 4
Curricolo di Educazione Civica per la Scuola Primaria	pag. 7
Curricolo di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di I Grado	pag. 16

Competenza in chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 e 22/05/2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012, Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 Legge n 92 del 20 agosto 2019, DM 22 giugno 2020 n .35 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. D.M. n. 183 del 7 settembre 2024
Campi di esperienza e Discipline	Tutti
Traguardi di sviluppo delle competenze	Nucleo tematico: Costituzione • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. • Analizzare fatti e fenomeni sociali. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti • Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e il processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale nazionale a livello europeo internazionale. Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità • Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione della Carta dei Diritti dell'Infanzia. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Nucleo tematico: Cittadinanza digitale • Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. • Mostrare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interagire con essi e comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia

Competenze specifiche		Al termine della Scuola dell'Infanzia	
		Abilità	Conoscenze/Attività
Costituzione	- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune Accettare positivamente i compagni e saper instaurare buoni rapporti in situazioni di gioco e di lavoro. - Superare progressivamente l'egocentrismo sperimentando il piacere della condivisione. - Accettare serenamente l'intervento dell'adulto. - Superare gradualmente il distacco dalla famiglia e accettare il nuovo ambiente sociale. - Essere disponibile alla collaborazione e all'amicizia. - Sviluppare una positiva immagine di sé. - Esprimere e riconoscere sentimenti ed emozioni attraverso il gioco simbolico e le drammatizzazioni. - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente circostante e i materiali comuni nella prospettiva della salute.	- Riflessione sulle esperienze fatte (se stessi, famiglia, contesti extra scolastici). - Giochi e attività cooperative. - Condivisione di giochi collettivi e di piccolo gruppo - Regole, ritmi, e turnazioni. - Conoscenza delle realtà del territorio (museo, biblioteca, Chiesa, scuola primaria). - Attività di accoglienza. - Conoscenza dell'ambiente scuola e delle persone che vi operano.
	- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	- Sentire di appartenere alla propria famiglia, alla scuola e alla comunità. Rappresentare graficamente i fatti vissuti in famiglia, nella scuola e nella comunità. - Condividere verbalmente i fatti vissuti in famiglia, nella scuola e nella comunità. - Riflettere sul valore morale delle proprie azioni. - Individuare l'esistenza di problemi e delle possibilità di affrontarli comunemente. - Accorgersi di essere uguale ma diverso nella varietà delle situazioni. - Accertarsi di poter essere accolto o escluso e di poter accogliere o escludere. - Saper stare nel gruppo rispettando regole e dinamiche - Conoscere i ruoli differenti delle persone che operano nella scuola - Memorizzare filastrocche, poesie e canzoncine. Ascoltare racconti della tradizione italiana e straniera - Conoscere i ruoli differenti delle persone che operano nella comunità e nella città. - Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale e altrui.	- Racconto delle esperienze del proprio vissuto personale-familiare. - Attività di ricerca sulle origini della propria famiglia. - Lecture che stimolino la riflessione sui grandi temi dell'esistenza. - Giochi cooperativi

Sviluppo economico e sostenibilità	• È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Conoscere la struttura e la funzione di alcuni enti locali del nostro territorio. • Conoscere i ruoli differenti delle persone che operano nella comunità e nella città. • Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo. • Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età (agenda 2030).	• Percorsi in collaborazione con enti nazionali, locali e associazioni del luogo. • Ascolto di racconti della tradizione italiana e straniera. • Uscite e visite didattiche (biblioteca, museo, patrimonio artistico locale). • Utilizzo di vari mezzi di trasporto. • Memorizzazione filastrocche, poesie e canzoncine. • Ascolto di racconti della tradizione italiana e straniera.
	• Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	• Offrire un'educazione di qualità inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento per tutti (agenda 2030). • Cogliere caratteristiche ed assumere conoscenze del mondo vegetale. • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. • Sviluppare stili di vita positivi e sostenibili attraverso azioni quotidiane (uso consapevole dell'acqua, mobilità a piedi o in bici, alimentazione più sana, riciclaggio, coltivazioni e cura del terreno). • Sensibilizzarli al rispetto del territorio e dell'ambiente e coinvolgerli attivamente nella cura dello stesso • Promuovere iniziative territoriali legate alle tematiche ambientali e salutistiche. • Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e a creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli (agenda 2030)	• Esperienze che valorizzano l'esplorazione, la manipolazione, l'osservazione con l'impiego di tutti i sensi. Attività manuali e costruttive. • Raccolta di materiali diversi/attività laboratoriali. • Letture, conversazioni, drammatizzazioni, rielaborazioni grafiche.
Cittadinanza	• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità favorendo un contatto attivo, espressivo, creativo, con la guida degli adulti di riferimento. • Scoprire che i nuovi media permettono modalità di comunicazione alternativa. • Usare strumenti tecnologici per registrare e ascoltare la propria voce, la musica, i suoni e i rumori.	• Attività di CODING. • Visione di immagini, opere artistiche e documentari. • Giochi con l'utilizzo di strumenti multimediali a disposizione.

Livelli di padronanza al termine della Scuola dell'Infanzia			
D – In via di prima acquisizione	C - Base	B - Intermedio	A - Avanzato
• Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni del corpo e parole frasi, spesso su interessamento dell'adulto. • Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. • Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. • Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità. • Accetta le osservazioni dell'adulto e cerca di confrontarsi con lui o con i pari. • Svolge compiti semplici in situazioni note con la guida dell'adulto. • Esplora l'ambiente naturale e ha interesse per le forme di vita e per i beni comuni, ascolta le indicazioni dell'insegnante relative al rispetto dell'ambiente.	• Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili; • Gioca con i compagni scambiando informazioni, intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. • Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. • Accetta le osservazioni dell'adulto, confrontandosi con gli altri bambini e gli adulti cominciando a comprendere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta • Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi va guidato nel trovare soluzioni. • Comincia a comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente ma va guidato nell'assumere atteggiamenti corretti	• Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo semplice e comprensibile. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e condividere. • Partecipa in modo adeguato al gioco simbolico • . • Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro ma va guidato ad assumere le responsabilità delle proprie azioni. • Accetta le osservazioni dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si avvia a metterle in pratica • Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne prova di nuove. È capace di chiedere l'aiuto dell'adulto o la collaborazione dei compagni. • È capace di sostenere la propria opinione con semplici motivazioni. • Si avvia ad assumere atteggiamenti corretti verso l'ambiente: scopre la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti, conosce la funzione del cibo ed evita lo spreco alimentare.	• Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo con frasi chiare, ma strutturate correttamente • Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. • Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà. • Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. • Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. • Sostiene la propria opinione con semplici motivazioni ascoltando anche quelle degli altri. • Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. • Di fronte a problemi nuovi ipotizza diverse soluzioni, sa chiedere la collaborazione dei compagni e la conferma dell'insegnante per decidere quale applicare. • Assume atteggiamenti corretti verso l'ambiente: scopre la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti, conosce la funzione del cibo ed evita lo spreco alimentare

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Al termine della Scuola Primaria	
		Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/Attività
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	
		- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
		- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
		- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	
		- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	

	• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	•
		• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	•
		• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	•
		• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	•
	• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	•
		• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	•
		• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	•

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici	

	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	

	• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	•
Cittadinanza digitale	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	•
		• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	•
		• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	•
	• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	•
		• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	•
		• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	•
	• Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	•
		• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	•
		• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	•

Organizzazione delle attività previste in Unità di Apprendimento

Verifiche e valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica privilegia una dimensione laboratoriale per favorire l'emergere di consapevolezze attraverso l'assunzione di comportamenti responsabili e la partecipazione alla vita di comunità. Il raggiungimento delle competenze viene valutato dal Consiglio di classe, principalmente mediante prove esperte, produzione di testi, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o di approfondimento con piccoli gruppi. Il Consiglio di classe cura la pianificazione temporale delle attività affinché tutte le discipline coinvolte concorrano alla valutazione utilizzando la seguente griglia di valutazione:

Livello	DESCRITTORE
In via di prima acquisizione	
Base	
Intermedio	
Avanzato	

Livelli di padronanza al termine della Scuola Primaria			
D – In via di prima acquisizione	C - Base	B - Intermedio	A - Avanzato
• Riconosce, se guidato, le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire. • Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. • Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità • Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui • Si prende cura parzialmente di sé e degli altri • Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. • Rispetta in parte le regole del vivere in una piccola comunità (classe, scuola) • Rispetta in parte la struttura e le regole di una comunità grande e complessa (Stato, Regioni, Province, Comuni) • Mette in atto in parte comportamenti di cura verso l'ambiente scolastico • Si avvia ad assumere atteggiamenti corretti che riguardano le seguenti tematiche: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti, la funzione del cibo e lo spreco alimentare, il risparmio energetico e l'inquinamento ambientale. • Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Guidato a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità • Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali • Utilizza sufficientemente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto • Si orienta nell'organizzare il materiale • Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo,	• Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire. • Interagisce attivamente nel gruppo • Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto • Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. • Si prende cura di sé e degli altri, con la supervisione • dell'insegnante • Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici • Rispetta in modo essenziale le regole del vivere in una piccola comunità (classe, scuola) • Rispetta in modo essenziale la struttura e le regole di una comunità grande e complessa (Stato, Regioni, Province, Comuni) • Mette in modo essenziale comportamenti di cura verso l'ambiente scolastico • Assume generalmente atteggiamenti corretti che riguardano le seguenti tematiche: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti, la funzione del cibo e lo spreco alimentare, il risparmio energetico e l'inquinamento ambientale. • Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità • Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni principali	• È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. • Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo • Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. • Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. • Si prende cura di sé e degli altri, con consapevolezza ed autonomia • Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici • Rispetta consapevolmente le regole del vivere in una piccola comunità (classe, scuola) • Rispetta adeguatamente la struttura e le regole di una comunità grande e complessa (Stato, Regioni, Province, Comuni) • Mette in atto adeguatamente comportamenti di cura verso l'ambiente scolastico • Assume regolarmente atteggiamenti corretti che riguardano le seguenti tematiche: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti, la funzione del cibo e lo spreco alimentare, il risparmio energetico e l'inquinamento ambientale. • Adotta e mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali. • Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	• È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire • Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. • Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto • Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. • Si prende cura di sé e degli altri con sensibilità e rispetto per le diversità. • Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici • Rispetta in modo scrupoloso le regole del vivere in una piccola comunità (classe, scuola) • Rispetta pienamente la struttura e le regole di una comunità grande e complessa (Stato, Regioni, Province, Comuni) • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. • Assume atteggiamenti corretti e responsabili che riguardano le seguenti tematiche: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti, la funzione del cibo e lo spreco alimentare, il risparmio energetico e l'inquinamento ambientale. • Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente • Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.

relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. • Conosce parzialmente gli strumenti digitali e il loro scopo e li utilizza con l'aiuto dell'adulto. • Assume comportamenti parzialmente corretti rispetto ai protocolli stabiliti per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.	• Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. • Organizza il materiale in modo appropriato • Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati. • Conosce in modo essenziale gli strumenti digitali e il loro scopo e li utilizza con l'aiuto dell'adulto. • Assume comportamenti adeguatamente corretti rispetto ai protocolli stabiliti per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.	• Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni. • Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto • Organizza il materiale in modo corretto e razionale • Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. • Fa uso consapevole degli strumenti digitali e li contestualizza. • Assume comportamenti corretti rispetto ai protocolli stabiliti per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.	• Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni. • Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. • Organizza il materiale in modo razionale e originale • Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. • Fa uso consapevole degli strumenti digitali, li contestualizza e comunica in modo responsabile. • Assume comportamenti corretti e responsabili rispetto ai protocolli stabiliti per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.
---	---	--	---

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Al termine della Scuola Secondaria	
		Obiettivi di apprendimento	Attività
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	- La Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione. - Leggi e diritti nella storia. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Il Regolamento d'Istituto, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità. - L'importanza delle regole nello sport. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- La Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione. - I diritti nella Costituzione italiana. - Il senso del dovere e la cultura del rispetto. - Contrastare il bullismo e il cyberbullismo. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	- Progetto: "Il Consiglio Comunale dei ragazzi". - Concerti e rappresentazioni teatrali. - Attività di peer tutoring e cooperative learning. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.

		• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	• Attività di cooperative learning e peer tutoring. • Le carriere STEM e la parità di genere. • Lo sport come strumento per l'integrazione. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
	• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	• La Regione, Il Comune. • Incontri e progetti con gli Enti locali. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	• Lo Stato, i poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono. • L'ordinamento della Repubblica. • Le strade della Storia verso la democrazia. • "Il consiglio comunale dei ragazzi". • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	• L'inno europeo, l'inno italiano e l'inno regionale. • La bandiera europea, la bandiera italiana e la bandiera della Sardegna. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.

		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	- La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, La Carta dei Diritti dell'UE. - L'Unione Europea e le sue istituzioni. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	- Il Regolamento d'Istituto, Il Regolamento di disciplina, il Patto di Corresponsabilità. - Il Regolamento per l'utilizzo dei dispositivi digitali. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- Le norme di sicurezza e il piano di evacuazione dell'edificio scolastico, prove di evacuazione. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	- Progetti di educazione stradale promossi dalla Polizia di Stato. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	- Le dipendenze: cosa sono e come contrastarle. - Il doping. - La musica e le dipendenze. - Attività e progetti per il contrasto delle dipendenze. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.

Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- Sviluppo circolare e sviluppo lineare. - Il terzo settore e la globalizzazione. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	- L'alimentazione sostenibile. - Combattere lo spreco alimentare. - Il cambiamento climatico: cause e conseguenze. - Ambiente e sviluppo sostenibile. - Materiali alternativi alle plastiche. - Le fonti di energia rinnovabili. - Attività e progetti per la salvaguardia dell'ambiente, la promozione di buone pratiche, la riduzione dello spreco alimentare. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	- La tutela del patrimonio artistico. - La tutela del patrimonio musicale. - I musei. I siti culturali del Patrimonio Mondiale UNESCO. - Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.

		• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	• L'alimentazione sostenibile. • Combattere lo spreco alimentare. • Il cambiamento climatico: cause e conseguenze. • Ambiente e sviluppo sostenibile. • Le fonti di energia rinnovabili. • Attività e progetti per la salvaguardia dell'ambiente, la promozione di buone pratiche, la riduzione dello spreco alimentare. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
	• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	• Il piano di evacuazione dell'edificio scolastico, prove di evacuazione. • Attività e progetti proposti dalla Protezione Civile. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Il cambiamento climatico: cause e conseguenze. • Le fonti di energia rinnovabili. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
	• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• La tutela del patrimonio artistico. • La tutela del patrimonio musicale. • I siti culturali del Patrimonio Mondiale UNESCO. • Uscite didattiche nel territorio. Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.

	• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	• La lettura dei grafici e delle tabelle, compiti di realtà. • Percentuale, interesse e sconto, il bilancio, le entrate e le uscite, compiti di realtà. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• Compiti di realtà. • Progetti di educazione finanziaria. Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
	• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• Attività e progetti proposti da enti e associazioni per il contrasto all'illegalità. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
Cittadinanza digitale	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	• Produzione di elaborati individuali e di gruppo in formato digitale.
		• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
	• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	• Il Regolamento per l'utilizzo dei dispositivi digitali, la classe virtuale su piattaforma Teams. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.

	comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Il Regolamento per l'utilizzo dei dispositivi digitali, la classe virtuale su piattaforma Teams. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	• La classe virtuale su piattaforma Teams, i libri digitali. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
	• Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	• I social, la privacy e i pericoli della rete, il rispetto della privacy e i dati sensibili. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	• I social, la privacy e i pericoli della rete, il rispetto della privacy e i dati sensibili. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.
		• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Attività e progetti contro il cyberbullismo. • Il fenomeno delle fake news. • I social, la privacy e i pericoli della rete, il rispetto della privacy e i dati sensibili. • Produzione di elaborati individuali e di gruppo, anche in formato digitale.

Organizzazione delle attività previste in Unità di Apprendimento

Ogni CdC elaborerà un'Unità di Apprendimento da allegare alla programmazione all'inizio dell'anno scolastico, seguendo la ripartizione delle 33 ore tra le discipline evidenziata nella seguente tabella:

Disciplina	Ore
Italiano	5
Geografia	3
Storia	3
Matematica	4
IRC o Attività alternative	1
Scienze motorie e sportive	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze	2
Tecnologia	3
Inglese	3
Francese	3
Totale	33

Le ore dovranno essere equamente distribuite tra il Primo e il Secondo periodo.

I docenti che seguono i progetti approvati dal CdC e riguardanti le tematiche dell'Educazione civica durante le loro ore curricolari firmeranno con materia "Educazione civica" e scaleranno le ore da quelle previste.

Verifica e valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica privilegia una dimensione laboratoriale per favorire l'emergere di consapevolezze attraverso l'assunzione di comportamenti responsabili e la partecipazione alla vita di comunità. Il raggiungimento delle competenze viene valutato dal Consiglio di classe, principalmente mediante prove esperte, produzione di testi, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o di approfondimento con piccoli gruppi. Il Consiglio di classe cura la pianificazione temporale delle attività affinché tutte le discipline coinvolte concorrano alla valutazione utilizzando la seguente griglia di valutazione:

VOTO	DESCRITTORE
4	L'alunno non partecipa alle attività proposte e/o non consegna gli elaborati o gli approfondimenti richiesti.
5	L'alunno mette in atto le competenze connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.
6	L'alunno applica le competenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Livelli di padronanza al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado			
D - Inziale	C - Base	B - Intermedio	A - Avanzato
• Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. • Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni • Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ... • Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. • Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. • Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. • Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. • Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su	• Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. • Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. • Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per	• Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. • Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi • Utilizza con cura materiali e risorse. • È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. • Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. • Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali. • Utilizza con cura materiali e risorse. • È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	• Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. • Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. • Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli. • Utilizza con cura materiali e risorse. • È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. • Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. • Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. • Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la

questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. • Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) • Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Utilizza con cura materiali e risorse. • È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato, • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi ambientali che lo interessano	• Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. • Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. • Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.	funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali. • Utilizza con cura materiali e risorse. • È in grado di spiegare in modo completo le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze e della tecnologia allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.
---	---	---	---