



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.1**  
**"Giannino Caria" Macomer**



Macomer 08015 - via Roma 20 - telefono 0785/70058-59  
e-mail [nuic872003@pec.istruzione.it](mailto:nuic872003@pec.istruzione.it) - [nuic872003@istruzione.it](mailto:nuic872003@istruzione.it)  
sito internet [www.istitutocomprensivocaria.edu.it](http://www.istitutocomprensivocaria.edu.it)  
Codice Fiscale 83000350914



# PIANÒ DI MIGLIORAMENTO

Triennio di riferimento: 2025- 2028



Allegato al PTOF A.S. 2025/2026

Delibera Collegio dei Docenti n.2 del 19/12/2025  
Delibera Consiglio di Istituto n. 5 del 22/12/2025

*Triennio di riferimento: 2025 – 2028  
Anno di aggiornamento: 2025/26*





## Le scelte strategiche

### 1 Piano di miglioramento



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: MIGLIORIAMO LE COMPETENZE**

L'azione di miglioramento ipotizzata è finalizzata a:

- promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione, ambienti di apprendimento innovativi, flipped classroom etc.);
- promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e dei livelli degli esiti;
- potenziare l'acquisizione delle competenze trasversali (digitale, imparare ad imparare, civiche e sociali).

La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti, l'individualizzazione di percorsi didattici e la diffusione di una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per divenire "cittadini consapevoli".

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

### **○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Rafforzare i risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia, con



particolare attenzione allo sviluppo linguistico in lingua italiana e ai processi di inserimento e partecipazione sociale degli alunni con background migratorio, in continuita' con le pratiche educative gia' consolidate.

### **Traguardo**

Rafforzare in modo sistematico le azioni di accoglienza e di supporto allo sviluppo linguistico nella scuola dell'infanzia, attraverso percorsi strutturati di mediazione linguistica, gioco simbolico, narrazione e interazione guidata, con particolare attenzione agli alunni non italofoni.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Ridurre le criticita' emerse nei risultati delle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola secondaria di I grado, agendo sulla diminuzione degli studenti nei livelli piu' bassi e sulla variabilita' tra classi, al fine di garantire maggiore equita' e omogeneita' degli apprendimenti.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio di riferimento, aumentare di almeno 5 punti percentuali la quota di studenti collocati nei livelli 3 e superiori delle prove INVALSI (Italiano, Matematica e Inglese), favorendo una maggiore equita' degli esiti tra discipline e classi.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Rafforzare il monitoraggio degli esiti a distanza e garantire la continuita' nei passaggi tra primaria-SSPG, al fine di prevenire cali nei rendimenti di Italiano, Matematica e Inglese e contrastare l'insuccesso primi anni del ciclo successivo.



## Traguardo

Entro la fine del triennio di riferimento, diminuire la quota di studenti che si colloca nelle fasce iniziale/base in Italiano e Matematica e Inglese nel primo anno SSPG rispetto al dato di partenza.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare l'allineamento del curricolo ai traguardi delle prove standardizzate attraverso progettazione condivisa, prove comuni adeguate e criteri valutativi omogenei.

---

Rafforzare la progettazione condivisa tra scuola primaria e secondaria di I grado, attraverso la definizione di traguardi, criteri valutativi condivisi e prove di passaggio, al fine di garantire maggiore coerenza negli apprendimenti di base.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare metodologie attive e strategie di recupero mirato per gli studenti collocati nei livelli più bassi.

---

Organizzare percorsi di recupero mirato per gli studenti nelle fasce iniziale/base emerse dalle prove comuni d'ingresso.

---



Potenziare le pratiche di accoglienza e partecipazione sociale dei bambini con background migratorio, attraverso attivita' cooperative, favorendo l'uso funzionale della lingua italiana nelle interazioni quotidiane.

---

### **○ Continuita' e orientamento**

Consolidare le azioni di continuita' verticale tra primaria e secondaria di I grado mediante incontri tra docenti, attivita' comuni e momenti di accoglienza, favorendo un inserimento piu' graduale e consapevole.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere il confronto tra docenti su metodologie didattiche efficaci e valutazione formativa, favorendo pratiche piu' omogenee attraverso dipartimenti disciplinari, condivisione di esperienze e materiali.

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Strutturare azioni di mediazione linguistica e incontri periodici con le famiglie non italofone (materiali informativi tradotti, momenti di confronto guidato) per sostenere l'inserimento e condividere strategie di supporto allo sviluppo linguistico.

---